

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**


**по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Москва 2022

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Протокол от 24 февраля 2024 г. № 7

Председатель

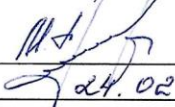
 Р. Г. Дохсанян

Предметной (цикловой) комиссией
Протокол от 24 февраля 2024 г. № 7

Председатель


 Г. В. Засорина

СОГЛАСОВАНО
Зав.методическим кабинетом

 К. В. Ломакина
24.02 2022 г.

Разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по
специальности 23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам) от 22
апреля 2014 г. № 376

Первый заместитель директора МКТ

 Т. В. Сухарева
24.02 2022 г.

Составитель:

А. С. Полякова – преподаватель МКТ РУТ

Рецензенты:

Федорченко Е. В. преподаватель колледжа ФГБОУ ВО «Всероссийский
государственный университет юстиции» (РПА Минюста
России)

Поспелова Т. В. - преподаватель МКТ

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Протокол от 24 февраля 2022 г. № 7

Председатель

 Р. Г. Дохсанян

Предметной (цикловой) комиссией
Протокол от 24 февраля 2022 г. № 7

Председатель

 Г. В. Засорина


СОГЛАСОВАНО

Зав.методическим кабинетом

 К. В. Ломакина
24 02 2022 г.

Разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по
специальности 23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам) от 22
апреля 2014 г. № 376

Первый заместитель директора МКТ

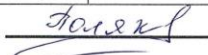
 Т. В. Сухарева
24 02 2022 г.

Составитель:

А. С. Полякова – преподаватель МКТ РУТ

В рабочую программу внесены следующие изменения:

| № п/п | Описание внесенных изменений | Обоснование |
|-------|---|---|
| | Актуализация списка используемой литературы | Обновление библиотечного фонда; заключенные договоры с ЭБС на 2022/2023 учебный год |

 А. С. Полякова – преподаватель МКТ РУТ

Рецензенты:

Федорченко Е. В. преподаватель колледжа ФГБОУ ВО «Всероссийский
государственный университет юстиции» (РПА Минюста России)

Поспелова Т. В. - преподаватель МКТ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ"

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» реализуется за счет часов вариативной части циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), а также с учетом требований работодателей и рынка труда.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего – профессионального образования (ППССЗ)

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение русского языка и культуры речи направлено на достижение следующих целей: формирование умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения.

Задачи дисциплины:

- повышение общей культуры речи;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с её основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- формирование психологической готовности корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- различия между языком и речью;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложения;
- правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержательной основой знаний по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 52, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| выполнение домашних заданий | 7 |
| морфологический разбор частей речи | 1 |
| работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями | 4 |
| синтаксический анализ предложения с составлением графической схемы | 1 |
| лингвистический анализ художественного текста | 2 |
| стилистический анализ текста | 2 |
| написание аннотации на прочитанное произведение | 1 |
| Итоговая аттестация в форме <i>обобщающего урока с тестовым заданием</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Объём часов на изучение раздела, темы | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов на урок | Задание на дом |
|---|---------------------------------------|---|--------------------------|---|
| Введение. | 4 | | | |
| | 2 | Язык и речь. Основные составляющие русского языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Лексикография. Основные типы словарей русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). | 2/2 | § 1-5, §9, §18. Проработка конспекта лекции. |
| | 2 | Практические занятия 1. Проверочный диктант. | 2/4 | Отчёт |
| Раздел 1. Лексика. Фонетика. Орфография. Морфология. | 22 | | | |
| | 2 | Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Графика. Позиционный принцип русской графики. Орфографические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. | 2/6 | § 19,20 упр. 1-2. |
| | | Практическое занятие 2. Типы речевой нормы, орфоэпические нормы. | 2/8 | Отчёт |
| | 2 | Самостоятельная работа обучающихся. §§18-20 1. Выделить ударные слоги в данных словах. 2. Письменный фонетический разбор данных слов. 3. Переписать данные слова, разбивая их на слоги. 4. Придумать примеры с фонетическими средствами речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. 5. Работа с орфоэпическим словарем. | | |
| | 2 | Слово и его значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Синонимы, омонимы, паронимы, антонимы. Лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы, их происхождение и употребление в речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. | 2/10 | §§ 11-17 упр.1-4,7,8(стр.87) |

| | | | | |
|---|---|--|------|--|
| | 2 | Практическое занятие 3-4. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление. | 4/14 | Отчёт |
| | 2 | Практическое занятие 5. Терминологический диктант. | 2/16 | Отчёт |
| | 2 | Самостоятельная работа обучающихся. §§ 11-17 упр.1-4,7,8(стр.87) 1. Исправить примеры, где допущены ошибки, и переписать их. 2. В данных предложениях найти синонимы. 3. К данным словам подобрать несколько синонимов. 4. В предложениях указать антонимы; к данным словам подобрать антонимы. | | |
| | | Словообразование.Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Самостоятельные и служебные части речи Стилистика частей речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. | 2/18 | §24-29упр.1-6 (стр.126) |
| | | Практическое занятие 6. Словообразовательные ошибки и их исправление. | 2/20 | Отчёт |
| | | Практическое занятие 7. Морфологические ошибки и их исправление. | 2/22 | Отчёт |
| Раздел 2. Синтаксис и пунктуация | 2 | Самостоятельная работа обучающихся. §24-29упр.1-6 (стр.126) 1. В данных словах обозначить суффиксы. 2. Образовать новые слова с помощью суффиксов и приставок. 3. Прочитать стихотворение А. Ахматовой «Я спросила у кукушки». Произвести полный морфологический анализ имен существительных. 4. Найти в пословицах местоимения. 5. Образовать все возможные формы глагола. | | |
| | 4 | | | |
| | 4 | Синтаксис и пунктуация.. Основные синтаксические единицы: словосочетания и предложения. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Принципы русской орфографии и пунктуации. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. | 2/24 | §41. Проработка конспекта лекции. |
| | | Практическое занятие 8. Синтаксические ошибки и их исправление. | 2/26 | Отчёт |
| | 6 | Самостоятельная работа обучающихся. §41 1. В данных предложениях определить принципы написания орфограмм. 2. Списать текст - найти в нем сравнения и метафоры. 3. В данном тексте назвать гласные и согласные фонемы в выделенных словах. 4. В тексте объяснить орфограммы «Проверяемые и непроверяемые согласные в норме слова». | | |
| Раздел 3. Функциональные стили речи. | 8 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--------------------------------------|
| | 8 | Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Функциональные стили литературного языка. Сфера их использования. Их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. | 2/28 | §6-9 Проработка конспекта лекции. |
| | | Практическое занятие 9. Функционально-смысловые типы речи. | 2/30 | Отчёт |
| | | Практическое занятие 10. Стилистический анализ текста. | 2/32 | Отчёт |
| | 6 | Самостоятельная работа обучающихся §§6-9 1. Определить, к какой разновидности научного стиля относятся данные тексты. 2. Подобрать и записать примеры терминов: а) математических; б) физических; в) исторических; г) литературоведческих. Составьте с ними словосочетания или предложения. 3. Подобрать примеры морской, авиационной и железнодорожной терминологии, запишите их по группам. 4. Указать признаки публицистического стиля в предложенном тексте. 5. Составить следующие документы: доверенность, расписку, заявление, заявку, объяснительную записку. 6. Прочитать отрывки из «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина, охарактеризуйте художественную манеру, стиль писателя. | | |
| | | Другие формы контроля (обобщающий урок с письменным заданием) | 2/34 | |
| | | Всего | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

Магнитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник.-М.: Академия, 2014.-320с.
<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=151018>

Дополнительная литература

1. Антонова Е. С. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т. М. Войтелева. - М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 416 с.
2. Лексические трудности русского языка [Текст]: словарь-справочник / А. А. Семенюк, И. Л. Городецкая, М. А. Матюшина. - М.: Русский язык - Медиа, 2003. - 586 с.
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / под ред., Е.В.Сергеевой, В.Д. Черняк . — М. : КноРус, 2017. — 343 с. СПО.
<https://www.book.ru/book/920224/view/2>
4. Сводный словарь современной русской лексики [Текст]: в 2-х томах. АН СССР. Инс-т рус. яз. / под ред. Р. П. Рогожниковой. - М. : Русский язык, 1991.

5. Словарь современного русского литературного языка [Текст]: в 20 томах. АН СССР. Инс-т рус. яз. Т. 2. В / гл. ред. К. С. Горбачевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Русский язык, 1991. - 960 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|------------------------------------|---|
| Знания: | | |
| различия между языком и речью | ОК 01, 10 | Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – подготовка и защита сообщений, докладов рефератов, – выполнение практических работ; Итоговая аттестация: <ul style="list-style-type: none"> – обобщающий урок с письменным заданием Методы оценки результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> – балльно-рейтинговая система; – рефлексивная контрольно-оценочная деятельность |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | ОК 03, 05, 10 | |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | ОК 02, 03, 04, 10 | |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов | ОК 05, 07, 10 | |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | ОК 03, 05, 10 | |
| способы словообразования | ОК 04, 10 | |
| самостоятельные и служебные части речи | ОК 01, 03, 10 | |

| | | |
|---|-------------------|--|
| синтаксический строй предложения | ОК 04, 05, 10 | |
| правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии знаков препинания | ОК 06, 10 | |
| функциональные стили речи | ОК 02, 04, 10 | |
| Умения: | | |
| пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка | ОК 05, 06, 10 | |
| определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов | ОК 01, 03, 10 | |
| использовать словообразовательные средства в изобразительных целях | ОК 01, 10 | |
| пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов | ОК 03, 05, 10 | |
| пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания | ОК 02, 03, 04, 10 | |
| различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности | ОК 05, 07, 10 | |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном | ОК 03, 05, 10 | |

| | | |
|---|--|--|
| виде на различных информационных носителях | | |
|---|--|--|